



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
27º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSOR: MÁRCIA GISELE SEGATEL

TURMA: CLASSE ESPECIAL

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

NOME DO ALUNO: _____

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o 27º Roteiro das **Atividades Complementares de Estudo para o período de 09 a 13 de novembro de 2020**. Lembrando que os procedimentos continuam os mesmos. As atividades deverão ser feitas com calma, **dividindo-as, de acordo com a grade curricular deste roteiro.**

Qualquer dúvida pode entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*. Estarei à disposição.

No dia 13/11/2020, sexta-feira, será disponibilizado novo roteiro de atividades. As famílias deverão levar até a escola os roteiros anteriores para correção.

Um abraço,
Professora Gisele

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis para resolver atividades sobre o sistema de numeração decimal (noções de multiplicação e divisão).
- ✚ **GEOGRAFIA:** Conhecer a diversidade humana nos diferentes espaços de vivência, através de leitura e interpretação de texto e imagens diversas.

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e interpretação de texto (texto fatiado e textos diversos). Resolução de atividades focando as informações explícitas do texto, ortografia, ampliação vocabular, etc.
- ✚ **MATEMÁTICA:** Leitura e interpretação de dados. Resolução de atividades diversas sobre noções de multiplicação e divisão.
- ✚ **GEOGRAFIA:** Leitura e interpretação de texto e imagens. Resolução de atividade observando as características de cada diversidade dos espaços de vivências estudados.

➤ **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Através da leitura, interpretação de textos diversos, registros escritos (escrita de palavras e frases), representação gráfica (desenho), observações, etc.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

❖ **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA-FEIRA – 09/11/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

PEÇA AJUDA PARA ALGUM FAMILIAR PARA A LEITURA DO TEXTO ABAIXO (EXTRAÍDO DA INTERNET):

A CASINHA DA VOVÓ
CERCADINHA DE CIPÓ
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.

1. RECORTE E COLE O TEXTO NA CASINHA SEGUINDO A ORDEM CORRETA. CASO NÃO TENHA COLA E TESOURA PODE COPIAR AS FRASES. (PODE RECORTAR)

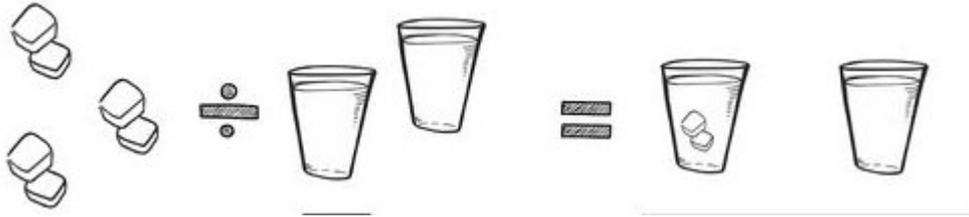




**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MATEMÁTICA

1. DISTRIBUA AS PEDRAS DE GELO IGUALMENTE ENTRE OS DOIS COPOS.



AGORA RESPONDA:

A. QUANTAS PEDRAS DE GELO CADA COPO RECEBEU? _____ GELOS

B. TERMINE A OPERAÇÃO DA DIVISÃO: $6 : 2 =$ _____

❖ **ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 10/11/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E DEPOIS COMPLETE AS FRASES.

O CACHORRO DE ALICE

ALICE TEM UM CACHORRO DE RAÇA.

O CACHORRO SE CHAMA FUMAÇA.

FUMAÇA GOSTA DE PASSEAR COM ALICE.

NA RUA, FUMAÇA É MUITO BRAVO. SE ALGUÉM
CAÇA DE ALICE, ELE LOGO COMEÇA A LATIR.

A CRIANÇA DA VIZINHANÇA ACHA FUMAÇA
UM CACHORRO MUITO VALENTE.

LÍDIA M. MORAIS

A. _____ TEM UM CACHORRO DE RAÇA.

B. O CACHORO SE CHAMA _____

C. _____ GOSTA DE PASSEAR COM _____.

D. O QUE FUMAÇA FAZ SE ALGUÉM CAÇA DE ALICE?



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

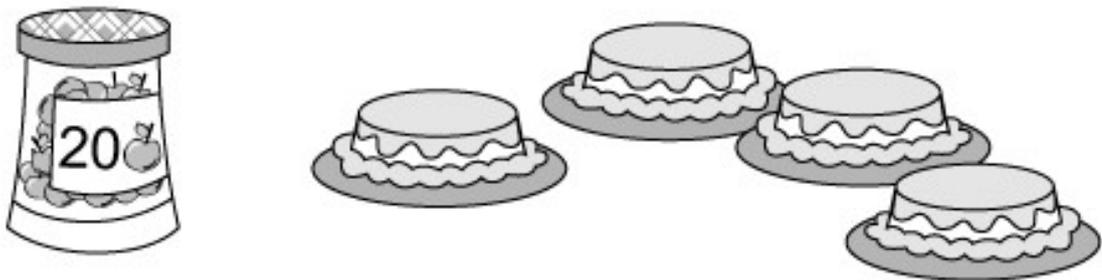
MATEMÁTICA:

A. REPARTA EM PARTES IGUAIS OS 12 PEIXES EM 4 AQUÁRIOS



EM CADA AQUARIO HAVERÁ _____ PEIXES.

B. REPARTA EM PARTES IGUAIS 20 CEREJAS EM 4 TORTAS



EM CADA TORTA HAVERÁ _____ CEREJAS.

❖ **ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 11/11/2020**

GEOGRAFIA

LINK DA AULA: <https://www.youtube.com/watch?v=9-zKa-XElas>

DIFERENTES LUGARES E DIFERENTES MODOS DE VIDA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBSERVANDO ESSAS FOTOS, PODEMOS DIZER QUE SÃO IGUAIS? SÃO DIFERENTES? POR QUÊ? ONDE FICAM ESSES LUGARES?

A FLORESTA AMAZÔNICA FICA NA AMÉRICA DO SUL



Disponível em: <https://www.gov.br/pt-br/assessoria-imprensa/assessoria-imprensa/2020/05/governo-brasileiro-cria-programa-para-empresario-estudo-da-questao-da-floresta>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



O DESERTO DO SAARA FICA NA ÁFRICA



Disponível em: <https://gettyimages.com>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



Disponível em: <https://www.turismomundo.com.br/deserto-do-saara/>. Acesso em: 15 de setembro 2020.

ÁRTICO – TERRITÓRIO NUNAVUT



Disponível em: <https://turistista.com/canada/uma-viagem-por-los-passos-articos-de-nunavut/>. Acesso em: 15 de setembro 2020.



OLHANDO PARA ESSAS IMAGENS, VOCÊ ACHA QUE A VIDA DAS PESSOAS É IGUAL EM CADA UM DESSES LUGARES? POR QUÊ? VAMOS CONHECÊ-LOS?

OS TUAREGUES



- ✓ VIVEM NO DESERTO DO SAARA;
- ✓ ALGUNS GRUPOS SÃO NÔMADES;
- ✓ UTILIZAM O CAMELO COMO MEIO DE TRANSPORTE;
- ✓ AS PRINCIPAIS ATIVIDADES SÃO A CRIAÇÃO DE CAMELOS E CABRAS E O COMÉRCIO DE SAL.



OS INUÍTES

- ✓ VIVEM EM CASAS DE MADEIRA;
- ✓ A MINERAÇÃO, A CAÇA E A PESCA SÃO SUAS PRINCIPAIS ATIVIDADES ECONÔMICAS.



OS KAYAPÓS



- ✓ SUAS CASAS SÃO DE MADEIRA, FOLHAGEM E PALHA;
- ✓ CULTIVAM ALIMENTOS, CAÇAM E PESCAM.

1. FAÇA UM DESENHO OU ESCREVA UMA FRASE REPRESENTANDO UM DIA DA SUA VIDA E DA SUA FAMÍLIA: VOCÊ PODE REPRESENTAR SUA CASA (ELA É DE MADEIRA, ALVENARIA?) E UMA ATIVIDADE QUE FAZEM DURANTE O DIA OU DA NOITE.

MATEMÁTICA

Multiplicação: Adição de parcelas iguais.

1. Um ferreiro precisa colocar ferraduras em 6 cavalos.
De quantas ferraduras ele vai precisar?

Como cada cavalo tem 4 patas, basta adicionar 6 vezes o 4. Ou seja, efetuar a multiplicação 6×4 :

$$\underbrace{4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}_{\text{adição de 6 parcelas iguais}} = 24$$

ou

$$6 \times 4 = 24$$

$$\begin{array}{r} 4 \rightarrow \text{fator} \\ \times 6 \rightarrow \text{fator} \\ \hline 24 \rightarrow \text{produto} \end{array}$$

Serão necessárias 24 ferraduras.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. PENSANDO NISSO, OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS OPERAÇÕES:

 <p>5 GRUPOS DE 2 PEIXINHOS</p>	 <p>4 GRUPOS DE 4 BALAS</p>
$2+2+2+2+2=$ <input type="text"/>	$4+4+4+4=$ <input type="text"/>
$2 \times 5=$ <input type="text"/>	$4 \times 4=$ <input type="text"/>
 <p>6 GRUPOS DE 3 LARANJAS</p>	 <p>2 GRUPOS DE 6 BOLAS</p>
$3+3+3+3+3+3=$ <input type="text"/>	$6+6=$ <input type="text"/>
$6 \times 3=$ <input type="text"/>	$2 \times 6=$ <input type="text"/>

LÍNGUA PORTUGUESA

O PATO DE EDU

DONA NINA DEU UM PATO AO SEU NETO EDU.

EDU VIU A AVE E DISSE:

— VOVÓ, O PATO É TÃO BONITO! ELE SABE NADAR?

— SIM, EDU, ELE NADA MUITO BEM!

Graça Boquet

Dani Educar





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1. USE O TEXTINHO COMO PESQUISA E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

1. QUAL O NOME DO ANIMAL DA HISTÓRIA?

- A) TATU
- B) SAPO
- C) VACA
- D) PATO

2. O QUE DONA NINA É DE EDU?

- A) MÃE
- B) VOVÓ
- C) PAI
- D) TIA

3. EDU PERGUNTOU SE COM O PATO SABIA:

- A) NADAR
- B) AFUNDAR
- C) COMER
- D) CORRER

❖ **ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 12/11/2020**

MATEMÁTICA

1. ESCREVA NAS ETIQUETAS O RESULTADO DAS MULTIPLICAÇÕES E DEPOIS PINTE CONFORME A LEGENDA:

<input type="text"/>							
4 - VERMELHO		8 - VERDE		6 - AZUL		12 - AMARELO	



LÍNGUA PORTUGUESA

A CHUVA QUE CHEGOU

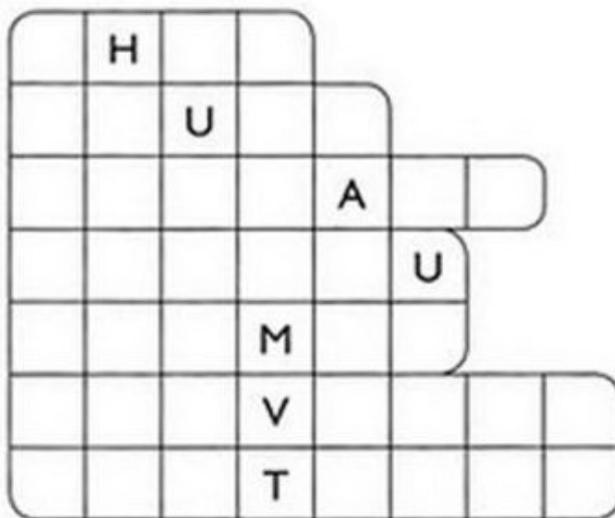
JÁ FAZ SEIS DIAS...
E A CHUVA NÃO CHEGAVA.
O JARDIM ESPERAVA POR ELA,
MAS ELA SÓ AMEAÇOU.

O CHÃO ESTAVA MUITO SECO.
NEM UM CHUVISCO CAIU.
A MARGARIDA FICOU CHATEADA,
E A CHUVA LOGO CHAMOU:
- CHUVA! CHUVA! CHEGA LOGO!
A MARGARIDA FICOU FELIZ
COM A CHUVA QUE CHEGOU.



AUTORA: GRAÇA BATITUCI

1. CIRCULE, NO POEMA, AS PALAVRAS COM CH E ENCAIXE-AS NO DIAGRAMA, DE ACORDO COM O NÚMERO DE LETRAS.



❖ **ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 13/11/2020**

ARTE - L.E.M. – INGLÊS - EDUCAÇÃO FÍSICA



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA:

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, JORNAIS ETC...

ARTE

SAIBA. CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR)

ASSISTA AO LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO](https://www.youtube.com/watch?v=PTJJC6LFYWO)

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA AFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!

NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

AGORA, É COM VOCÊ!!!

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.



SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!

NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR A ATIVIDADE COLOCANDO A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: "27º ROTEIRO: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS."



ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORAS:

ALUNO(A): _____

TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 20 A 30.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE OS NÚMEROS DE 20 A 30, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO0I8 - REPITA OS NÚMEROS EM INGLÊS E FAÇA O EXERCÍCIO DE CONTAR AS FIGURAS E ESCREVER AS QUANTIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE CONTAR E ESCREVER OS NÚMEROS POR EXTENSO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: NOVEMBER, _____, 2020

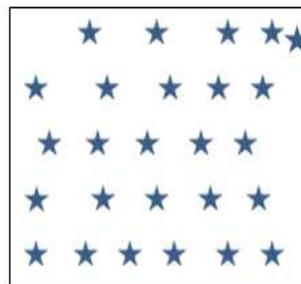
NUMBERS 20 TO 30

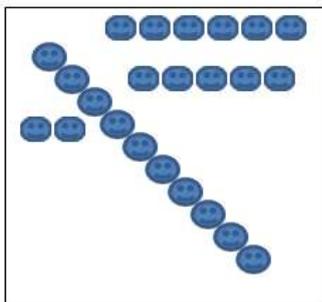
20	TWENTY	26	TWENTY-SIX
21	TWENTY-ONE	27	TWENTY-SEVEN
22	TWENTY-TWO	28	TWENTY-EIGHT
23	TWENTY-THREE	29	TWENTY-NINE
24	TWENTY-FOUR	30	THIRTY
25	TWENTY-FIVE		

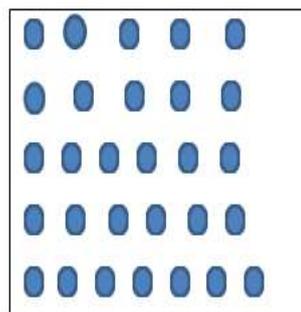
EXERCISE

1- COUNT AND WRITE THE NUMBER (CONTE E ESCREVA O NÚMERO)











ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (PR.EF12EF03.C.2.06).
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** NA AULA ANTERIOR VIMOS



QUE PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PASSA DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E QUE TEM MUITOS BENEFÍCIOS NÃO SÓ PARA AS CRIANÇAS COMO TAMBÉM PARA ADULTOS. A ATIVIDADE DE HOJE TAMBÉM INCLUI CORDA, MAS PARA QUEM NÃO A TEM, PODEREMOS FAZER ADAPTAÇÕES.

MATERIAIS: CORDA QUE VC TIVER EM CASA, CASO NÃO TENHA USE UM CABO DE VASSOURA OU OUTRO

MATERIAL QUE CONSIGA ADAPTAR.

ATIVIDADE: FIO ELÉTRICO

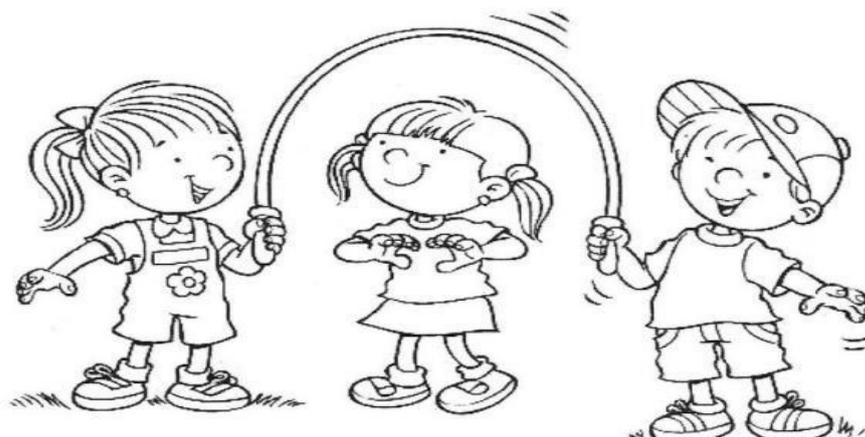
DUAS PESSOAS SEGURAM NA PONTA DA CORDA OU DO CABO, UMA DE CADA LADO. DEIXE A CORDA OU O CABO NA ALTURA DO PESCOÇO. A CRIANÇA DEVERÁ PASSAR POR BAIXO, SEM ENCOSTAR NO CABO DE VASSOURA OU CORDA. NA SEGUNDA VEZ QUE A CRIANÇA FOR PASSAR, ABAIXE UM POUCO A ALTURA DO “OBSTÁCULO”, E ASSIM POR DIANTE, FICANDO CADA VEZ MAIS DIFÍCIL NÃO TOCAR NO OBSTÁCULO.

OBSERVAÇÃO: PASSE DE ACORDO COM A FIGURA ACIMA.

ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=j4q62pykKAo>

- 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? PINTE O DESENHO:**





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19